

**FERNANDA
BÉRGAMO**

Português & Redação



Vamos falar da quinta competência do Enem



Competência 5

Elaborar proposta de solução para o problema abordado, respeitando os Direitos Humanos.



Vídeo 3



06:42



Falhas Comuns:

- 1- **Ausência de proposta:** competência zerada;
- 2- Presença de proposta, porém ...



2.1- ...**ela é desconectada**. Em 2013, o Enem apresentou como proposta os impactos da Lei Seca. Digamos que o aluno defendeu que a ineficiência da Lei se deu em razão da pouca fiscalização. A solução é considerada desconectada quando o aluno sugere, por exemplo, que a mídia tem que apresentar mais campanhas que sensibilizem as pessoas do quanto é perigoso dirigir alcoolizado.

(Outro exemplo: caos do sistema penitenciário...
superlotação...)



2.2-...**ela é utópica** (exemplo - Juventude e Drogas, causa - fácil acesso às drogas em razão da facilidade da entrada pelas desassistidas fronteiras, solução - construção de um muro...)



2.3- ...**ela é vaga**. A solução é até conectada ao problema desenvolvido, mas pouco detalhada. É importante que o aluno diga quem deve ser o agente da solução (governo, sociedade, ONGs, mídia...), quais meios devem ser usados (denúncias, fiscalização, maior rigor na aplicação da lei, campanhas...)



Exemplos de propostas vagas e ineficientes:

Não escreva apenas "fortalecer a educação", "ampliar o direito da mulher" ou "combater a corrupção". Nem pense em "é preciso que a população se conscientize" ou "é preciso que a mudança ocorra"...



2.4-...**ela é pessimista**. Ser indiferente, utilizando expressões do tipo “não adianta fazermos nada”, “não há soluções para o problema” ou “infelizmente as coisas nunca vão mudar”, certamente vão lhe prejudicar



Dica especial:

Não use verbos no futuro do pretérito.

Exemplos: O governo **deveria**... Uma boa solução **seria**...



NÃO SE ESQUEÇA!!!

Apresente a solução DETALHADA, não utópica e voltada ao desenvolvimento:

Quem fará?
O que será feito?
Como será feito?
Com que objetivo?



Quem?
O quê?
Como?
Para quê?



O que zera a Redação do Enem?



EDUCAÇÃO

06:39





E o que desrespeita os Direitos Humanos?



1- Ferir o direito à vida

Qualquer argumento que envolva a morte, ou proponha a morte do próximo como solução para um problema não é uma opção para o Enem. Discursos que envolvam extermínio, genocídio, morte ou tortura ferem um dos principais Direitos Humanos, que é o direito à vida.



2 - Fazer discursos de exclusão

Qualquer ideia que alimente a desigualdade e a exclusão sociais também não será tolerada.

Propor fechar fronteiras para refugiados ou separar as diferentes classes sociais são dois argumentos que podem render um zero na redação.



3 - Atacar as minorias

Tudo que reforce qualquer tipo de segregação, seja de gênero, etnia ou de minorias, será mal vista pela banca corretora. Espera-se que o aluno utilize discursos relacionados com integração e união.



Página 188

Elaborar proposta de solução para o problema abordado, respeitando os Direitos Humanos.



Página 188

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL: O QUE É?

A última competência do ENEM se refere à **proposta de intervenção social** que deve ser aplicada à problemática abordada pela sua argumentação. Você já sabe que é muito provável que o tema da prova seja um problema social pertinente à realidade brasileira, já que um dos pontos principais da redação é avaliar a capacidade do candidato de resolver aspectos negativos pertencentes à sua realidade.

Pode parecer fácil aplicar soluções, mas a Banca espera que você apresente uma proposta de intervenção completa, detalhada, que não seja vaga, e que se encaixe perfeitamente aos tópicos argumentativos que você desenvolveu.

De maneira geral, os avaliadores vão verificar se:

- (I) Seu texto possui ou não proposta de intervenção social;
- (II) Sua proposta de intervenção social é detalhada, ou seja, se você deixa clara como aplicar a solução, por que meios etc.



Página 189

COMO ELABORAR O PARÁGRAFO CONCLUSIVO?

Já sabemos que o melhor lugar da sua redação para apresentar a proposta de intervenção social para os problemas do texto é a Conclusão. Não existe forma melhor de fechar o texto do que com soluções para os tópicos argumentativos que você desenvolveu.

Mas cuidado! Não se esqueça de que um parágrafo conclusivo completo não é composto apenas por solução. Existem elementos essenciais que não podem deixar de aparecer no seu; são eles:

RETOMADA DA TESE → Geralmente, em apenas um período, você consegue retomar a tese do texto. Pode até mesmo ser por meio de paráfrase. Mas não deixe que seu texto se conclua sem que você lembre ao leitor qual foi o ponto de vista principal defendido.

REFORÇO DOS ARGUMENTOS → Além da retomada da tese, também é bom que você faça um pequeno resumo dos principais argumentos que você utilizou no desenvolvimento para defender a tese. Utilize os principais problemas, já que, logo após o reforço dos argumentos, você vai elaborar a proposta de intervenção social para eles.



Página 189

PRINCIPAIS FALHAS NA ELABORAÇÃO DO PARÁGRAFO CONCLUSIVO E DA SOLUÇÃO

Existem algumas falhas que você deve evitar para que sua Conclusão não faça com que seu texto perca pontos valiosos. Veja algumas delas:

- 1. CONCLUSÃO SEM PROPOSTA DE INTERVENÇÃO** → Talvez por não serem acostumados a dissertar nos moldes de cobrança da Banca do INEP, alguns candidatos podem finalizar seu texto sem elaborar uma proposta de intervenção social para os problemas que ele abordou. Geralmente, fecha a redação apenas com a retomada da tese e com o reforço dos principais argumentos, de forma resumitiva e enfática. Essa é uma forma ótima de se finalizar uma dissertação argumentativa tradicional, inclusive para outras bancas de concursos; mas, para o ENEM, é muito importante que você se lembre de que a proposta de intervenção social é crucial, pois é ela o ponto principal do seu texto.



Página 189

Falhas Comuns na Conclusão

2. CONCLUSÃO SEM RETOMADA DA TESE → Como você já sabe, é imprescindível que sua Conclusão apresente a retomada da tese, bem como o reforço dos principais argumentos que você desenvolveu para defendê-la. O candidato que não retoma sua tese na conclusão para reforçar sua opinião, geralmente, está tão focado na elaboração da proposta de intervenção social – principal exigência do ENEM –, que acaba se esquecendo de que, antes de ser um texto voltado à Banca do INEP, sua redação é uma dissertação, em cuja estrutura de gênero está a presença desse recurso de retomada como forma de firmar a opinião. É importante dizer também que, caso você não retome a tese do seu texto na Conclusão, é muito provável que sua nota seja descontada da **competência II**. No entanto, como é na conclusão que você solucionará os problemas da sua redação, é interessante que sua solução seja bastante integrada à retomada da sua tese. A falta desta pode inclusive prejudicar a presença daquela. Fique ligado!

FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação





Página 189

Falhas Comuns na Conclusão

3. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO DESARTICULADA DO DESENVOLVIMENTO → Esse tipo de falha é um dos mais comuns. O candidato sabe que ele precisa apresentar uma proposta de solução para amenizar os problemas referentes ao tema do texto, mas ele não pode esquecer que a solução precisa ser ligada à problemática abordada pelo texto. Ou seja, para solucionar o tema, você tem que solucionar as **CAUSAS** que você desenvolveu. Um texto cuja tese seja defender a falta de **fiscalização nas fronteiras** como causa para o tráfico de drogas não poderia apresentar, como proposta de solução para esse problema, por exemplo, a **descriminalização da maconha**. Poderia solucionar o tráfico? Talvez! Mas essa problemática não fez parte do desenvolvimento do texto, então, não poderá ser utilizada como proposta de intervenção social!



Página 190

Veja como o INEP avaliará seu texto aos olhos da competência 5:

200 pontos → Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160 pontos → Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120 pontos → Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80 pontos → Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40 pontos → Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

0 ponto → Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.



Página 190

Corrija!!!

**Que nota você daria na
competência V destas redações?**



Página 190

Para não apenas imaginar o Brasil como um país sem intolerância religiosa, mas atuar para que assim seja, é necessário não apenas punir quem aja contra a liberdade de expressão do outro, mas que a educação brasileira ensine respeito e conhecimento da diversidade de crença, afinal, apenas se pré-julga o que não se conhece. Para isso, é válido ensinar em casa e nas escolas a respeito de cada religião, formando filhos e alunos conscientes e transmitindo como valor primordial que um homem de conhecimento reduzido julga aquilo que lhe é apresentado; já um homem culto conhece e compreende bem aquilo que lhe é diferente.



Página 191

Uma das formas de diminuir a gravidade da situação é estabelecer multas para aqueles que não se reeducarem, fazendo o uso correto da água. Pois o ser humano só entenderá que essa é uma questão séria e começará a agir quando afetar o lado financeiro.



Exemplo 1: Violência contra os animais

INTRODUÇÃO

“O número de animais domésticos, no Brasil, está crescendo bastante, chegando a cerca de cem milhões. Paralelamente, cresce também a violência contra eles. **O aumento da violência está relacionado com as diferentes reações das pessoas da família com a chegada do animal e, principalmente, no uso de animais como objeto de chantagem emocional.**”



CONCLUSÃO

Portanto, **para diminuir** a violência contra os animais domésticos, é necessário, antes de tudo, **um acordo entre todos os membros da família**, sobre a chegada do animal na casa, de modo que este animal **seja querido por todos**. É imprescindível, também, a conscientização da população de que o animal é um ser vivo, assim como nós, e não pode, em hipótese alguma, ser alvo de violência, cabendo ao Estado criar e aplicar punições rígidas para quem cometê-la a fim de que essas terríveis práticas diminuam.

FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação



CONCLUSÃO

Portanto, **para diminuir** a violência contra os animais domésticos, é necessário, antes de tudo, **um acordo entre todos os membros da família**, sobre a chegada do animal na casa, de modo que este animal **seja querido por todos**. É imprescindível, também, a conscientização da população de que o animal é um ser vivo, assim como nós, e não pode, em hipótese alguma, ser alvo de violência, cabendo ao Estado criar e aplicar punições rígidas para quem cometê-la.

para diminuir → Já indica solução!

“um acordo entre todos os membros da família” → Utopia!

seja querido por todos → Subjetividade!



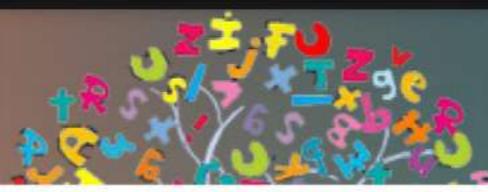
Exemplo 2

Gravidez na Adolescência



A falta de orientação e de maturidade são os principais fatores da gravidez na adolescência. ~~Por isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema aos jovens por meio de familiares e colégio e criação de campanhas conscientizando os mesmos da importância do uso de um preservativo.~~

A falta de orientação e de maturidade são os principais fatores da gravidez na adolescência. Por isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema aos jovens por meio de familiares e colégio e a criação de campanhas conscientizando-os da importância do uso do preservativo.



A falta de orientação e de maturidade são os principais fatores da gravidez na adolescência. Por isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema aos jovens por meio de familiares e colégio e a criação de campanhas conscientizando-os da importância do uso do preservativo.

*Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores **que agravam o problema** da gravidez na adolescência **no Brasil**. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a **intensificação** de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. **Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.***



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.



Observe:

Portanto, **a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil.** Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. **Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo.** Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.

FERNANDA
BERGAMO

Português & Redação



Observe:

Portanto, a falta de orientação e de maturidade são os principais fatores que agravam o problema da gravidez na adolescência no Brasil. Para resolver isso, é necessário o aumento de informações sobre o tema por meio de familiares, que devem buscar instruí-los cada vez mais; e dos colégios, os quais precisam incluir, em suas práticas pedagógicas, atividades que visem à informação sobre sexualidade e prevenção da gravidez. Além disso, também ajudará a intensificação de campanhas conscientizadoras destinadas a esses adolescentes sobre a importância do uso do preservativo. **Assim, o número de jovens brasileiras grávidas tenderá a diminuir.**



Mais Exemplos



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, a resolução dessa problemática perpassa pela difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, a universalização de cursos técnicos, juntamente à disponibilização de financiamento para abertura de pequenos negócios para a população mais carente, enfrentando as desigualdades e promovendo a justiça social.



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, o governo também deve universalizar os cursos técnicos, assim como disponibilizar financiamentos para abertura de pequenos negócios para a população mais carente, enfrentando as desigualdades e promovendo a justiça social.



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral. Paralelamente, as universidades devem universalizar os cursos oferecidos. Por fim, as empresas podem facilitar o financiamento para abertura de pequenos negócios para a população mais carente.



Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens, combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, as universidades devem, entre outras ações, promover cursos preparatórios gratuitos e ampliar o alcance dos programas que auxiliam a permanência dos alunos nos cursos. Além disso, as empresas podem disponibilizar financiamentos para que a população mais carente possa empreender e abrir pequenos negócios, a fim de que as desigualdades sociais sejam enfrentadas e a justiça social seja, enfim, efetivamente promovida.



CONCLUSÃO – 200 PONTOS

Portanto a não existência de oportunidades para todos advém, principalmente, do sucateamento das escolas públicas e da falta de reinserção social. Logo, o governo deve resolver essa problemática, promovendo a difusão das escolas de tempo integral, onde o ensino interdisciplinar, aliado à profissionalização desses jovens, combatesse a falta de oportunidades. Paralelamente, as universidades devem, entre outras ações, promover cursos preparatórios gratuitos e ampliar o alcance dos programas que auxiliam a permanência dos alunos nos cursos. Além disso, as empresas podem disponibilizar financiamentos para que a população mais carente possa empreender e abrir pequenos negócios, a fim de que as desigualdades sociais sejam enfrentadas e a justiça social seja, enfim, efetivamente promovida.

● Retomada

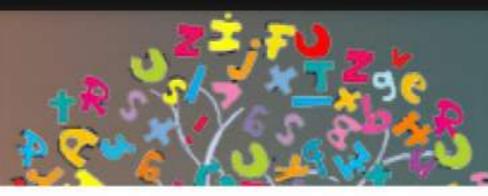
● Agentes

● Ações

● A finalidade de cada ação configura detalhamento

● Detalhes extras

● Finalidade geral da proposta



NÃO SE ESQUEÇA!!!

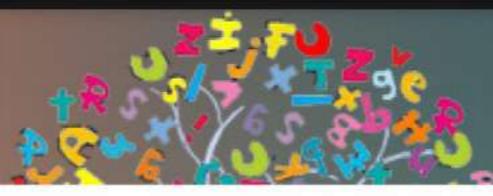
Apresente a solução DETALHADA, não utópica e voltada ao desenvolvimento:

Quem fará?

O que será feito?

Como será feito?

Com que objetivo?



Quem?
O quê?
Como?
Para quê?